

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от «31» августа 2023 года № 157  
Ф.М. Галлямова



## Рабочая программа группы № 4

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
Ул. Чернышевского д.167 «Г»  
Телефон: 4-17-33  
E-mail: [ds1.chi@tatar.ru](mailto:ds1.chi@tatar.ru)

Чистополь, 2023 год

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>I. Общие положения Программы</b>	3
Информация по основной части Рабочей программы группы	3
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	3
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики:	3
- региональная специфика	3
- наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	4
- направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов	4
- характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
<b>II. Целевой раздел Программы</b>	7
Пояснительная записка	7
Цель	7
Задачи	7
Принципы	7
Планируемые результаты реализации программы	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>III. Содержательный раздел Программы</b>	13
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	20
Образовательная область «Речевое развитие»	25
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
Образовательная область «Физическое развитие»	43
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	51
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
Способы и направления поддержки детской инициативы	51
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
Содержание КРР на уровне ДО	51
<b>IV. Рабочая Программа воспитания</b>	52
Пояснительная записка	52
Целевой раздел Программы воспитания	52
Содержательный раздел Программы воспитания	52
Организационный раздел Программы воспитания	52
<b>V. Организационный раздел Программ</b>	52
<b>VI. Календарный план воспитательной работы</b>	62
<b>Приложение 1.</b> Расписание организации занятий с детьми	63
<b>Приложение 2.</b> Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности	63
<b>Приложение 3.</b> Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	154
<b>Приложение 4.</b> План организации работы с родителями воспитанников	155
<b>Приложение 5.</b> План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	156
<b>Приложение 6.</b> План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы	157

## I. Общие положения Программы

### Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 4 (подготовительная к школе группа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

#### Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

#### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе:

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.

УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[5] - ссылка в тексте Программы.

#### Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

##### Региональная специфика

Наличие регионального	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1»
-----------------------	---

государственного языка	осуществляется на двух государственных языках.				
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>					
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>				<b>Наличие детей определенной категории</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
<b>Направленность группы,</b>					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Светлячки»	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	22
<b>Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет</b>					
<b>Росто – весовые характеристики</b>	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.				
<b>Функциональное созревание</b>	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер.				

	<p>Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<b>Психические функции</b>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<b>Коммуникация и</b>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-</p>

<b>социализация</b>	личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
<b>Само регуляция</b>	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
<b>Личность и самооценка</b>	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)</b></li> <li>- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо</li> </ul>

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет



	<p>некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
[3] ст.12	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» –</b></p>

[3] ст.20

**«Радость познания»)**

**- Планируемые результаты к семи годам**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</li> </ul>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.7.1	<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p>

	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;  формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:  формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
<p>Содержание  [2] 18.7.2</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.  Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому,</p>

чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский,



	<p>охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 141</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 141 - 144</p>	<p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p> <p>Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.</p> <p>Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются.</p>

Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

**В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры,

	<p>игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8]ст. 16 - 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел «Человек среди людей»;</li> <li>- Раздел «Человек в истории»;</li> <li>- Раздел «Человек в культуре»;</li> <li>- Раздел «Человек в своем крае».</li> </ul>
<p>Содержание [8]ст.63- 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»);</li> <li>- Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»);</li> <li>- Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»);</li> <li>- Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).</li> </ul>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>[2] п.18.8.</p>

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<p>1.Л.А. Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</p> <p>2.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</p> <p>3.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>5.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>7.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>8.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>9.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>10.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>11. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», 2021</p> <p>12.Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,2022</p> <p>13.Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»,2022</p> <p>14.Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии» ,2022</p> <p>15.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки. Беседы и сказки для детей» ,2022</p>	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>

## Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 19.7.1.</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
<p>Содержание [2] 19.7.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков,</p>

эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных



	<p>ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.144</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.144 - 147</p>	<p><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b></p> <p>Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.</p> <p>Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.</p> <p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p> <p>Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.</p> <p>Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.</p> <p>Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности</p>

людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности. Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.

Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

**направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и**



<b>"Природа"</b>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	[2] п.19.8
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» М.;ОЛМА Медиа Групп, 2009.</li> <li>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</li> <li>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с миром природы. Старшая группа» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.</li> <li>4. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет», М: Сфера, 2019.</li> <li>5. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., Мозаика синтез, 2010</li> <li>6. Е.А. Алябьева «Природа. Беседы и сказки для детей», 2021</li> <li>7.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование», 2021</li> <li>8.АТ. Волобуев «500 загадок обо всем для детей», 2022</li> <li>9. Т.А. Шорыгина «Мир природы. Стихи для занятий с детьми», 2018</li> <li>10.Т.А. Шорыгина «Мир человека. Стихи для занятий с детьми», 2018</li> <li>11. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2022</li> <li>12. Т.А. Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях», 2022</li> </ol>	

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.7.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> <li>2) Звуковая культура речи:</li> </ol>

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:  
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:  
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:  
упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:  
формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  
развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  
формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов

<p>Содержание [2] 20.7.2.</p>	<p>сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> <p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки,</p>
-----------------------------------	--

	<p>доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.147</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.147 - 152</p>	<p><b>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</b></p> <p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.</p> <p>Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.</p> <p>Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.</p> <p>Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в</p>

специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т.

Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»</b>	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</b>	
<b>что предполагает:</b> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b>	
1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 2.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 3.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 4.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 2016 5.Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000 6.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 7.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2019 8.Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008 9.Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 2002 10.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», 2002 11.Л.И. Журова «Обучение дошкольников грамоте», 2000	

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<b>Предполагает:</b> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в

	повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.7.1.	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p>



воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и



	<p>динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>
Содержание [2] 21.7.2.	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка,</p>

архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения

передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### 21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением

(ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей

чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### 21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### 21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях

музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### 21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.152	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
Содержание [3] ст.152- 160	<p><b>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</p> <p>Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медно-чеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</p> <p>Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бәлязәк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хәситә») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратит внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.</p> <p>Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.</p> <p>Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.</p> <p>Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством</p>



художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования ассиметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник.

Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

#### **Лепка**

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные

скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

**Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

**Музыкальная деятельность**

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"**

**что предполагает:**

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального),

[2] п.21.8

<p>к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007  4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004  5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983  6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.  7.Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985  9.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» М., Мозаика – синтез, 2009  10.С.Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009  11.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», М, Мозаика – синтез, 2010  12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2022  13.Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», 2022  14.Т.С.. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>[1] п.2.6</p>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> </ul>

	<p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.7.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
Содержание [2] 22.7.2.	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,</p>

воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической

скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании

с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:  
педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным



	<p>событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 160</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 160-162</p>	<p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.</p> <p>Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.</p> <p>Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях</p>

	<p>приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении.</p> <p>Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.</p> <p>Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).</p> <p>Формировать представление о значении спорта в жизни человека.</p> <p>Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p>
--	---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

<p><b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b></p> <p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>[2] п.20.8.</p>
---	--------------------

<b>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b>	
1.	З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008
2.	Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009
3.	М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004
4.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», М., Просвещ., 1988
5.	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-6 лет», 2008
6.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2022 год
7.	Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», 2022
8.	Т.В. Мустафина «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет», 2019
9.	С.С. Прищепа «Играй и общайся. Физические упражнения для детей», 2022
10.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам», 1999
11.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», 2010
12.	Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», 2007

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### **IV. Рабочая программа воспитания**

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации

[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
29.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

#### **IV. Организационный раздел программы**

<b>Психолого – педагогические условия реализации Программы</b>	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b>	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.6.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).</p> <p>Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н.</p>

Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды

	<p>протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
[2] 33.2.8.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы",</p>

муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк;



	<p>"Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
[2] 33.3.5.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
[2] 33.4.2. [2] 33.4.3.	<p><b>Примерный перечень анимационных произведений</b></p> <p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.</p>



	<p>Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> <p>33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</b>	
[3] ст. 150 - 152	<b>Примерный перечень художественной литературы для детей 6 - 7 лет</b>

### **Для чтения детям**

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

*Сказки:* «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

*Литературные сказки:* Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

*Поэзия:* М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Курбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

*Проза:* Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

### **Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

*Для чтения в лицах:* Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

### **Дополнительная литература**

*Поэзия:* Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

*Проза:* Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай.

	<p>«Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.</p>
<p>[3] ст. 156 - 160</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Пение.</b> «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <i>Упражнения:</i> «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.</p> <p><i>Этюды:</i> «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.</p> <p><i>Танцы:</i> «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А.</p>

Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

*Характерные танцы:* «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

*Хороводы:* «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

*Инсценировки:* «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона;

	<p>«Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.</p> <p><i>Праздник</i> «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.</p>
<a href="https://mon.tatarstan.ru/podgotovitel'naya-gruppa.htm">https://mon.tatarstan.ru/podgotovitel'naya-gruppa.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня
Содержание	6 - 7 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

#### VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

Расписание организации занятий с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9.00-9.30 Музыка 2. 9.40-10.10 Татарский язык 3. 10.20-10.50 Ознакомление с окружающим	1. 9.00-9.30 ФЭМП 2. 9.40-10.10 Физическая культура 3. 10.20-10.50 Рисование  Вечер: 15.30- 16.00 Конструирование/Ручной труд	1. 9.00-9.30 Обучение грамоте 2. 9.40-10.10 Музыка 3. 10.20-10.50 Лепка/Апликация	1. 9.00-9.30 ФЭМП 2. 9.40-10.10 Татарский язык 3. 10.20-10.50 Физическая культура	1. 9.00-9.30 Рисование 2. 9.40-10.10 Развитие речи 3. 10.20-10.50 Физическая культура на воздухе

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. «В стране Знаний»	Занятие 1 Занятие 2  Занятие 3 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		«Телефонная сэйлэшэбез» – «Разговариваем по телефону»	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.4-6
	2. «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома».	Занятие 4 Занятие 5  Занятие 6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Удмуртская народная игра с платочком. Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.6-8
	3. «Календарь природы».	Занятие 7 Занятие 8  Занятие 9 Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе		Закрепление слов: туп, саубул, куян, песи, малай, кыз,	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.8-9

		между предметами.			
	4. «Мой город, моя страна, моя планета».	Занятие 10 Занятие 11  Занятие 12 Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Русская народная игра «Большой мяч» Цель: закреплять интерес к русским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.9-10
Октябрь	1. «Осень щедрая пора».	Занятие 13 Занятие 14  Занятие 15 Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.		Игра «Командир» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.12-13
	2. «Осень щедрая пора».	Занятие 16 Занятие 17  Занятие 18 Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Русская народная игра «Удар по веревочке» Цель: познакомить детей с новой русской народной игрой .		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.13-15
	3. «Осень щедрая пора»	Занятие 19 Занятие 20  Занятие 21 Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.		Закрепление слов: туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.15-16
	4. «Мониторинг »	Занятие 22 Занятие 23  Занятие 24 Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Татарская народная игра «Спутанные кони» Цель: Проявлять интерес к татарским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.16-18
	5. «Неделя	Занятие 22. Повторение Задачи: Закреплять			Л.И Пензулаева Физкультурные



	здоровья»	навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.			занятия с детьми 6-7 лет стр.16-17
Ноябрь	1. «Я вырасту здоровым»	Занятие 25 Занятие 27 Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем? бу кем? нишли?	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.19-20
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие 28 Занятие 29  Занятие 30 Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Удмуртская народная игра «Охота на лося» Цель: познакомить детей с Удмуртской народной игрой.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.20-22
	3. «Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалами»	Занятие 31 Занятие 32  Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10, син кем?бу кем?нишли?	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.22-23
	4. «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие 34 Занятие 35  Занятие 36 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с	Башкирская народная игра «Дудочка» Цель: Проявлять интерес к Башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.24-25

		мячом.			
	5. «Домашние и дикие животные и птицы»	Повторение Занятие 34 Занятие 35  Занятие 36 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Башкирская народная игра «Дудочка» Цель: Проявлять интерес к Башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.24-25
Декабрь	1. «Зимушка - зима»	Занятие 1 Занятие 2  Занятие 3 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		Закрепление слов: куян, песи, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йөгерэ	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.26-27
	2. «Зимушка - зима»	Занятие 4 Занятие 5  Занятие 6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.27-29
	3. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие 7 Занятие 8  Занятие 9 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом,		Закрепление слов: куян, песи, малай, кыз, счет до 10, сикерэ, йөгерэ	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.29-30

		упражнения в прыжках, на равновесие.			
	4. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие 10 Занятие 11  Занятие 12 Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Чувашская народная игра «Рыбки» Цель: Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.30-32
Январь	2. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 13 Занятие 14  Занятие 15 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		Закрепление слов: керпе, тычкан, сикерэ, йогерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? нишли?	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.32-34
	3. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 16 Занятие 17  Занятие 18 Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Русская народная подвижная игра «Костромушка-Кострома» Цель: закреплять интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.34-35
	4. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 19 Занятие 20  Занятие 21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.		Закрепление слов: керпе, тычкан, сикерэ, йогерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? нишли?	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.36-38
	5.	Занятие 22			Л.И Пензулаева

	«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 23 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.			Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.38-39
Февраль	1. «Азбука безопасности»	Занятие 24 Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; Разучить игру «По местам!» Занятие 25 Занятие 26  Занятие 27 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Русская народная словесная игра Цель: Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.39-41
	2. «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Занятие 28 Занятие 29  Занятие 30 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		Закрепление слов: син кем? бу кем? нишли?	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.41-42
	3. «Неделя родного языка»	Занятие 31 Занятие 32  Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Русская народная словесная игра Цель: Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.42-44
	4. «Мое Отечество Россия»	Занятие 34 Занятие 35  Занятие 36 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с		Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.44-45

		выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.			
Март	1. «Международный женский день»	Занятие 1 Занятие 2  Занятие 3 Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Русская народная подвижная игра «Капуста» Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.49-50
	2. «Народная культура и традиции»	Занятие 4 Занятие 5  Занятие 6 Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		Закрепление словаря (повторение слов и словосочетаний на татарском языке): Исэнме, сау бул, рэхмэт, сары кызыл, яшел, зэңгәр.	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.50-52
	3. «Неделя здоровья»	Занятие 7 Занятие 8  Занятие 9 Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Русская народная подвижная игра «Капуста» Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.52-54
	4. «Неделя детской книги»	Занятие 10 Занятие 11  Занятие 12 Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.		Закрепление словаря: (повторение слов и словосочетаний на татарском языке): Исэнме, сау бул, рэхмэт, сары кызыл, яшел, зэңгәр.	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.54-55
Апрель	1. «Весна. Пробуждение природы.»	Занятие 13 Занятие 14  Занятие 15 Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Русская народная подвижная игра «Малечина-калечина» Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.55-56

	2. «Я в мире природы»	Занятие 16 Занятие 17  Занятие 18 Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.		Игра «Командир» уены «Нишли? – Что делает?» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.56-58
	3. «Земля- наш дом»	Занятие 19 Занятие 20  Занятие 21 Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Русская народная подвижная игра «Малечина-калечина» Цель: продолжать воспитывать любовь к русским народным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.58-59
	4. «Мониторинг»	Занятие 22 Занятие 23  Занятие 24 Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.		Игра «Командир» уены «Нишли? – Что делает?» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.59-60
	5. «Мониторинг»	Занятие 22 Задача: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.			Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.59-60
Май	1. «День Победы»	Занятие 25 Занятие 26  Занятие 27 Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Русская хороводная игра «Ворон» Цель: продолжать воспитывать любовь к хороводным играм.		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.61-62

	2. «Неделя сказок»	Занятие 28 Занятие 29  Занятие 30 Задачи: Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.		Закрепление слов: малай, кыз, счет до 10	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.62-63
	3. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Занятие 31 Занятие 32  Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Русская хороводная игра «Ворон» Цель: Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр		Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.63-65
	4. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Занятие 34 Занятие 35  Занятие 36 Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.		Закрепление слов- малай, кыз, счет до 10	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.65-66
	5. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Повторение Занятие 34 Занятие 35  Занятие 36 Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.		Закрепление слов- малай, кыз, счет до 10	Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет стр.65-66

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. «В стране Знаний»	Тема: «Знатоки» Цель: Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить рассуждать, аргументировано высказываться, объяснять. Развивать артикуляционный аппарат детей.		Закрепление слов- Хэерле көн-добрый день, бу нэрсэ?-это что? дэфтэр – тетрадь.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 435

		Поддерживать интерес к манипулированию с начитанными словом.			
	2. «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома».	Тема: «Моя улица» Цель: Вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме. Выказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Активизировать прилагательные. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к напечатанному слову.		Закрепление слов- Матур- красивый, ничё? - сколько? зур- большой, кечкенэ- маленький	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 902
	3. «Календарь природы».	Тема: «Мой любимый город» Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной. Познакомить с историческим прошлым города. Формировать грамматический строй предложений с помощью словарных упражнений. Развивать монологическую речь детей, инициативность и самостоятельность детей в речевом общении	Знакомство с гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		Интернет-ресурсы
	4. «Мой город, моя страна, моя планета».	Тема: «Ест Федька кисель с редькой» Цель: Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову.		Закрепление слов- исэнме- здравствуй, пычрак- грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.123



	5. «Мой город, моя страна, моя планета».	Тема: Составление текста-рассуждения Цель: Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам			Интернет- ресурс
Октябрь	1. «Осень щедрая пора».	Тема: «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Активизировать речь детей. Формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.		Закрепление слов- тэмле- вкусно, нинди?-какой?	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительн ая к школе группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 33-34.3.№7
	2. «Осень щедрая пора».	Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительн ая к школе группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 27-28.3.№2
	3. «Мониторинг »	Тема: «Чудесная репа» Цель: Учить разным способам образования названия предметов посуды. Воспитывать			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.166

		интерес к письменной речи. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закрепить умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный слог.			
	4. «Неделя здоровья»	Тема: «Наш город, моя страна, моя планета» Цель: Уточнить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о героях города. Закрепить знания о Солнечной системе, умение давать характеристику планетам, называть их. Формировать умение связно рассказывать о своей семье, о своих родных. Развивать творческие способности, грамматический строй речи. Воспитывать гордость за город, в котором живешь.	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов- Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.	Интернет-ресурсы -
Ноябрь	1. «Я вырасту здоровым»	Тема: «Моя страна. День народного единства» Цель: Закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения.	Закрепить знания о географическом положении страны на карте.	Закрепление слов- хэерле көн-добрый день, яшь-лет.	Интернет-ресурсы

		Сообщить элементарные сведения об истории России.			
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Тема: «Золотая осень» (Русские народные сказки) Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.		Закрепление слов-Исэнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 30-31. З.№4
	3. «Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалами»	Тема: «Тепло – холодно» Цель: Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать. Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.296
	4. «Домашние и дикие животные и птицы»	Тема: «В гостях у морского царя» Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.595
Декабрь	1. «Зимушка - зима»	Тема: «Диковинные рассказы». Цель: Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к речевому		Закрепление слов- Хæерле көн-добрый день, нæрсæ бар? – что есть? кўп –много,	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.758

		взаимодействию со сверстниками. Учить формулировать в форме короткого текста, рассуждать. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.		утырыгыз-садитесь,	
	2. «Зимушка - зима»	Тема: «Как зимуют птицы» Цель: Расширять представление детей о зимовке птиц.. Учить отыскивать причины изменений в жизни диких животных в изменении условий их обитания. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к живой природе.			Интернет-ресурсы
	3. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Как зимуют звери» Цель: Расширять представление детей о зимовке зверей. Учить отыскивать причины изменений в жизни диких животных в изменении условий их обитания. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к живой природе.		Закрепление слов- Йоклый-спит, , аю-медведь.	Интернет-ресурсы
	4. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Зимние фантазии» Цель: Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 40
	5. «Новогодние хлопоты. Новогодний	Тема: Составление текста-поздравления Цель: Учить составлять текст-			Интернет-ресурс

	праздник»	поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).			
Январь	2. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема: «Береги нос в большой мороз» Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к напечатанному слову, к тексту	Знакомство детей с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».		Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 437
	3. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема: «Легкая метелица белым снегом стелется» Цель: Развивать связную речь детей: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном. Учить образовывать однокоренные слова. Закреплять умения производить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать интерес к напечатанному слову.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками.		Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 508
	4. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема: «Зимние фантазии» Цель: Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог.		Закрепление слов- Чанасани, шуа- катается, шуам,- катаюсь.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 407

Февраль	1. «Азбука безопасности»	Тема: «Правило дорожного движения» Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов- Китап – книга, барамиду, кая барасың?- куда идёшь?	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр 22 3.№ 4
	2. «Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Тема: «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Активизировать речь детей. формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.			Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 112с. Стр. 33-34.3.№7
	3. «Неделя родного языка»	Тема: «Наше Отечество» Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Поддерживать	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.909

		интерес к письменной речи.			
	4. «Мое Отечество Россия»	Тема: «Смелость города берет» Цель: Развивать диалогическую речь детей, внеситуативное общение на познавательные темы; умение кратко формулировать имеющуюся информацию. Обогащать словарь детей словами, обозначающими качества людей.		Закрепление слов- Яратам-люблю, бар-есть.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.606
Март	1. «Международный женский день»	Тема: «Мамино сердце» Цель: Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Активировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов- Матур-красивый, эни-мама, яратам-люблю.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.625
	2. «Народная культура и традиции»	Тема: «Народная культура и традиции» Цель: Ознакомление детей с праздником «Навруз». Вспомнить с детьми традиции праздника «Навруз».	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Интернет-ресурс
	3. «Неделя здоровья»	Тема: «Меч и роза» Цель: Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать; передавать содержание короткого текста в	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.638

		игре-драматизации. Воспитывать интерес к письменной речи.			
	4. «Неделя детской книги»	Тема: «Кто хвалится, тот с горы свалится» Цель: Вовлекать детей в содержательное общение. Закрепить представления детей о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказывать короткие тексты. Воспитывать интерес к напечатанному слову.		Закрепление слов-Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр. 504
	5. «Неделя детской книги»	Повторение Тема: «В поисках сокровища» Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; обогащать словарный запас образными выражениями. Развивать дикцию.		Закрепление слов-Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Интернет-ресурс
Апрель	1. «Весна. Пробуждение природы.»	Тема: «Я и дождик, и река» Цель: Обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого текста. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи.	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов- Зәңгәр-синий, яхшы-хорошо.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.711
	2. «Я в мире природы»	Тема: «Народы Поволжья. Я живу в Татарстане» Цель: Расширять знания детей о Татарстане. Развивать грамматический	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов -Хәерле көн-добрый день, чәк-чәк чак-чак.	Интернет-ресурсы



		строй речи. Воспитывать любовь к родному краю.			
	3. «Земля- наш дом»	Тема: «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам» Цель: Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Передавать содержание текста через выразительные движения.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.823
	4. «Мониторинг»	Тема: «Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная» Цель: Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты-описания (загадки). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать наименования бытовой техники, глаголы. Воспитывать интерес к письменной речи.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.685
Май	1. «День Победы»	Тема: «Это праздник со слезами на глазах» Цель: Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).	Беседа о подвигах народов России во время Великой Отечественной войны.	Закрепление слов- Рэхмэт-спасибо, эби-бабушка, бабай-дедушка.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.939
	2. «Неделя	Тема: «Была старушка в сказке	«Путешествие по русским		Л.А Парамонова

	сказок»	злой» Цель: Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок. Развивать артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.	народным сказкам».		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.280
	3. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Тема: «Цветы луговые, садовые» Цель: Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них		Закрепление слов- Ак-белый, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, зэнгэр-синий, матур- красивый.	Интернет-ресурсы
	4. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Тема: «Насекомые» Цель: Систематизировать представления детей о многообразии мира насекомых. Развивать интерес к исследовательским действиям. Активизировать словарь детей названиями насекомых, частей тела, способов передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Рассматривание иллюстраций на тему «Царство насекомых»		Интернет-ресурсы

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по обучению грамоте**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>ЭРС</b>	<b>УМК</b>	<b>Используемая литература</b>
Сентябрь	1.«В стране Знаний»	Занятие 1 Цель:1. Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа.		Закрепление слов- Хæрле көн-добрый день, бу нæрсæ?-это что? дæфтæр – тетрадь.	Журова Л.Е. Стр.66
	2.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	Занятие 2 Цель: 1. Закрепить правила написания гласных букв. 2. Закрепить действие звукового анализа.		Закрепление слов- Матур-красивый, ничæ? - сколько? зур-большой, кечкенæ-маленький	Журова Л.Е. Стр.66
	3.«Календарь природы»	Занятие 3 Повторение и закрепление пройденного.	Знакомство с гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		Журова Л.Е. Стр.67
	4.«Мой город, моя страна, моя планета»	Занятие 4 Цель: 1. Закрепить действия звукового анализа. 2. Повторить правила написания гласных букв. 3. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. 4. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.		Закрепление слов- исæнмездравствуй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой.	Журова Л.Е. Стр.67
Октябрь	1.«Осень щедрая пора»	Занятие 5 Цель: 1. Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.			Журова Л.Е. Стр.67
	2. «Осень щедрая пора»	Занятие 10 Цель: 1. Повторить правила написания заглавных букв. 2. Закрепить правило о		Закрепление слов- тæмле-вкусно, нинди?-какой?	Журова Л.Е. Стр.69

		звук ш. 3. Закрепить действие звукового анализа. 4. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.			
	3.«Мониторинг»	Занятие 11 Цель: 1. Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. 2. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Журова Л.Е. Стр.69
	4.«Неделя здоровья»	Занятие 12 Цель: 1. Познакомить детей с буквой м. 2. Учить пользоваться «окошечком». 3. Учить пользоваться кассой букв. 4. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.			Журова Л.Е. Стр.70
Ноябрь	1.«Я вырасту здоровым»	Занятие 13 Цель:1. Познакомить детей с буквой н. 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. 3. Повторить чтение слогов с буквой м. 4. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов- Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.	Журова Л.Е. Стр.70
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие 14 Цель: 1. Знакомство с буквой р. 2. Проверка домашнего задания. 3. Выкладывание слова с буквами м, н, р.	Закрепить знания о географическом положении страны на карте.	Закрепление слов- хæрле көн-добрый день, яшь-лет.	Журова Л.Е. Стр.70
	3. «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	Занятие 15 Цель: 1. Знакомство с буквой л. 2. Выкладывание слов с буквой л. 3. Называние слов, которые начинаются со звука л.		Закрепление слов- Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыздо свидания.	Журова Л.Е. Стр.71
	4. «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие 17 Цель: 1. Знакомство с буквой г. 2. Придумывание слов со			Журова Л.Е. Стр.72

		звук <b>г</b> и по заданной модели.			
	5. «Домашние и дикие животные и птицы»	Занятие 18 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>к</b> . 2. Придумывание слов со звуком <b>к</b> . 3. Учить детей подробно повторять домашнее задание.	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Журова Л.Е. Стр.72
Декабрь	1. «Зимушка-зима»	Занятие 20 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>с</b> . 2. Повторение пройденного материала.		Закрепление слов- Хээрле көн-добрый день, нэрсэ бар? – что есть? күп –много, утырыгыз-садитесь,	Журова Л.Е. Стр.73
	2. «Зимушка-зима»	Занятие 21 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>з</b> . 2. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.			Журова Л.Е. Стр.74
	3.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие 22 Цель: 1. Повторить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов.		Закрепление слов- Йоклый-спит, аю-медведь.	Журова Л.Е. Стр.74
	4.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие 24 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>ж</b> . 2. Дать детям правила о правописании жи и ши.			Журова Л.Е. Стр.75
Январь	2. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 25 Цель: Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.			Журова Л.Е. Стр.75
	3. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 26 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>д</b> . 2. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	Знакомство с детьми с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».		Журова Л.Е. Стр.76
	4. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 27 Цель: 1. Знакомство с буквой <b>т</b> . 2. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками.		Журова Л.Е. Стр.76
Февраль	1. «Азбука	Занятие 29		Закрепление	Журова Л.Е.

	безопасности»	Цель: Знакомство с буквой ь.		слов- Чанасани, шуакатается, шуам, - катаюсь.	Стр.77
	2.«Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Занятие 30 Цель: Работа с буквой ь.	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов- Китап – книга, барамиду, кая барасың?- куда идёшь?	Журова Л.Е. Стр.77
	3. «Неделя родного языка»	Занятие 31 Цель: Знакомство с буквой п.			Журова Л.Е. Стр.78
	4. «Мое Отечество Россия»	Занятие 32 Цель: Знакомство с буквой б.	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		Журова Л.Е. Стр.78
Март	1.«Международный женский день»	Занятие 33 Цель: Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.		Закрепление слов- Яратамлюблю, баресть.	Журова Л.Е. Стр.78
	2.«Народная культура и традиции»	Занятие 34 Цель: 1. Знакомство с буквой в. 2. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов- Матур- красивый, эни-мама, яратамлюблю.	Журова Л.Е. Стр.79
	3.«Неделя здоровья»	Занятие 35 Цель: 1. Знакомство с буквой ф. 2. Дать детям знание о слоге, слове.	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Журова Л.Е. Стр.80
	4. «Неделя детской книги»	Занятие 37 Цель: Знакомство с буквой и.	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Журова Л.Е. Стр.81
Апрель	1.«Весна. Пробуждение природы»	Занятие 39 Цель: Знакомство с буквой ч.		Закрепление слов- Исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- до свидания.	Журова Л.Е. Стр.82
	2. «Я в мире природы»	Занятие 42 Цель: Знакомство с буквой ц.		Закрепление слов- Исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- до свидания.	Журова Л.Е. Стр.83

	3.«Земля-наш дом»	Занятие 43 Цель:Повторение пройденного материала.	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов- Зәңгәрсиний, яхшы-хорошо.	Журова Л.Е. Стр.84
	4.«Мониторинг»	Занятие 44 Цель:Знакомство с буквой х.	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов -Хәерле көн-добрый день, чәк-чәк чак-чак.	Журова Л.Е. Стр.84
Май	1.«День Победы»	Занятие 45 Цель:Знакомство с разделительным ь.			Журова Л.Е. Стр.84
	2.«Неделя сказок»	Занятие 47 Цель:1. Повторение разделительного ь. 2. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.			Журова Л.Е. Стр.85
	3. «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 48 Цель:Знакомство с буквой ь.	Беседа о подвигах народов России во время Великой Отечественной войны.	Закрепление слов- Рәхмәт-спасибо, әби-бабушка, бабай-дедушка.	Журова Л.Е. Стр.85
	4.«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 49 Цель:1. Закрепление пройденного материала. 2. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	«Путешествие по русским народным сказкам».		Журова Л.Е. Стр.86
	5.«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 50 Цель:1. Закрепление пройденного материала. 2. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.			Журова Л.Е. Стр.86

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«В стране Знаний»	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»		Закрепление слов- Хәерле көн-добрый день, бу нәрсә?-это что? дәфтәр – тетрадь.	Ш.Перро
	2.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах»	Поэзия М. Волошина «Осенью»		Закрепление слов- Матур-красивый, ничә? - сколько? зур-большой,	М. Волошина

	обязанности в группе детского сада и дома».			кечкенэ-маленький	
	3.«Календарь природы».	Поэзия С. Городецкий «Первый снег»	Знакомство с гербом г.Чистополь. Воспитывать любовь и уважение к родному краю.		С. Городецкий
	4.«Мой город, моя страна, моя планета».	Поэзия М. Лермонтов «Горные вершины»		Закрепление слов- исәнмездравствуй, пычрак-грязный, чистачистый, ю-мой.	М. Лермонтов
Октябрь	1.«Осень щедрая пора».	С. Есенин «Пороша»			С. Есенин
	2. «Осень щедрая пора».	Сказка А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		Закрепление слов- тәмлекусно, нинди?-какой?	А. Пушкина
	3.«Мониторинг»	Небылица «БогатЕрмошка»	Познакомить детей со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»		Интернет ресурс
	4.«Неделя здоровья»	Е. Воробьев «Обрывок провода»			Е. Воробьев
	5.«Неделя здоровья»	Повторение Е. Воробьев «Обрывок провода»	Знакомство с флагом, гербом и гимном России.	Закрепление слов- Яхшы-хорошо, нинди?-какой? матур-красивый.	Е. Воробьев
Ноябрь	1.«Я вырасту здоровым»	Проза А. Куприн «Слон»	Закрепить знания о географическом положении страны на карте.	Закрепление слов- хәерлекөн-добрый день, яшь-лет.	Интернет ресурс
	2. «Все профессии нужны,все профессии важны»	Сказка А. Ремизов «Гуси-лебеди»		Закрепление слов- Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Интернет ресурс
	3.«Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалами»	Проза Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»			Сборник Е.Носова
	4.«Домашние и дикие животные и птицы»	Сказка А.Усачев. «Промную собачку Соню»	Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир»)		Интернет ресурс
Декабрь	1.«Зимушка - зима»	А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»		Закрепление слов- Хәерлекөн-добрый	А.Пушкин



				день, нэрсэ бар? – что есть? куп – много, утырыгыз- садитесь,	
	2.«Зимушка - зима»	Проза Э.Мошковская. «Хитрые старушки»			Интернет ресурс
	3.«Новогодни е хлопоты. Новогодний праздник»	Заучивания наизусть И. Суриков «Зима»		Закрепление слов- Йоклый- спит, , аю- медведь.	И.Суриков
	4.«Новогодни е хлопоты. Новогодний праздник»	Сказка В. Даль «Старик - годовик»			В.Даль
Январь	3.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Проза К. Коровин «Белка»			Интернет ресурс
	4.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Сказка туркм., обр. А. Александрова «Голубая птица»	Знакомство детей с репродукцией картины И.И.Шишкина «Зима».		Интернет ресурс
	5.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Сказка С. Маршак «Кошкин дом»	Знакомство с «зимними» потешками, загадками.		Сборник сказок С.Маршака
Февраль	1.«Азбука безопасности »	Сказка «Белая уточка» рус.из сборника сказок А. Афанасьева		Закрепление слов- Чана- сани, шуа- катается, шуам,-катаюсь.	Интернет ресурс
	2.«Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Литературная сказка Х- К Андерсен «Гадкий утенок»	Закрепление представления школьников о назначении светофора и его сигналах. (Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Азбука безопасности»)	Закрепление слов- Китап – книга, барам- иду, кая барасың?- куда идёшь?	Интернет ресурс
	3.«Неделя родного языка»	Э. Успенский «Страшная история»			Э.Успенский
	4.«Мое Отечество Россия»	А. Блок «На лугу»	Разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций.		А.Блок
Март	1.«Междунар одный женский день»	Проза М. Зощенко «Великие путешественники»		Закрепление слов- Яратам- люблю, бар- есть.	Интернет ресурс

	2.«Народная культура и традиции»	Поэзия С. Городецкий «Весенняя песенка»	Разучивания стихотворения к 8 Марта «Мама».	Закрепление слов- Матур-красивый, эни-мама,яратам-люблю.	Интернет ресурс
	3.«Неделя здоровья»	Поэзия Н. Рубцов «Про зайца»	Ознакомление детей с праздником «Навруз»		Н.Рубцов
	4.«Неделя детской книги»	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Весна»		Интернет ресурс
Апрель	1.«Весна. Пробуждение природы.»	Я. Аким «Апрель»		Закрепление слов- Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Я.Аким
	2. «Я в мире природы»	Поэзия Ф. Тютчев «Весенние воды»		Закрепление слов- Исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-до свидания.	Интернет ресурс
	3.«Земля-наш дом»	Поэзия В. Жуковский «Жаворонок»	Слушание музыки, пение песен о воде.	Закрепление слов- Зәңгәрсиний, яхшы-хорошо.	Интернет ресурс
	4.«Мониторинг»	Проза С. Алексеев «Первый ночной таракан»	Разучивание песни «Татарстан». Знакомство с достопримечательностью Казани (Кремль)	Закрепление слов- -Хәерле көн-добрый день, чәк-чәк чак-чак.	Интернет ресурс
	5.«Мониторинг»	Повторение Проза С. Алексеев «Первый ночной таракан»			Интернет ресурс
Май	1.«День Победы»	Проза Ю. Коваль «Русачок-травник»			Интернет ресурс
	2.«Неделя сказок»	Проза Е. Носов «Как ворона заблудилась»	Беседа о подвигах народов России во время Великой Отечественной войны.	Закрепление слов- Рәхмәт-спасибо, әби-бабушка, бабай-дедушка.	Интернет ресурс
	3. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Проза С. Романовский «На танцах»	«Путешествие по русским народным сказкам».		Интернет ресурс
	4.«До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Сказка «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой			Интернет ресурс

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. «В стране Знаний»	Занятие 1 Тема 1 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; 2) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 3) учить формулировать учебную задачу.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 17
		Занятие 1 Тема 1 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; 2) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 3) учить формулировать учебную задачу.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 17
	2. «Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, ответственность и в группе детского сада и дома»	Занятие 2 Тема 2 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о знаках, =, ≠, умение писать их; 2) продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ 3) ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 20

		т.д.) Занятие 2 Тема 2 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о знаках, =, ≠, умение писать их; 2) продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ 3) ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)			Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр. 20
	3. «Календарь природы»	Занятие 3 Тема 3 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о последовательности частей суток; 2) понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры; 3) учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – двадцать, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр. 23
		Занятие 3 Тема 3 Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о последовательности частей суток; 2) понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры;		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – двадцать, ун –	Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр. 23

		3) учить понимать учебную задачу и выполнять ее сам		десять	
	4. «Мой город, моя страна, моя планета»	Повторение пройденного материала Цель (6-7 лет): 1) закрепить знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; 2) продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ 3) понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, видеть в форме предметов геометрические фигуры			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 17-23
		Повторение пройденного материала Цель: 1) закрепить знания о знаках, =, ≠, умение писать их; 2) ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.) 3) учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 17-23
Октябрь	1. «Осень щедрая пора»	Занятие 4 Тема 4 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 25

		<p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифр;</p> <p>2) закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>3) продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>			
		<p>Занятие 4 Тема 4 Цель: 1) закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt;, &gt;;</p> <p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифр;</p> <p>2) закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>3) продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 25</p>
	2. «Осень щедрая пора»	<p>Занятие 5 Тема 5 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета;</p> <p>2) продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p> <p>3) знакомить с часами их разнообразием и назначением.</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизге – восемь, тугыз – девять, ун – десять</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 27</p>
		<p>Занятие 5 Тема 5 Цель (6-7 лет): 1)</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике –</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математическ</p>

		закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; 2) продолжать учить отгадывать метаматическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3) знакомить с часами их разнообразием и назначением.		два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	ие ступеньки». Стр. 27
	3. «Мониторинг»	Занятие 6 Тема 6 Цель (6-7 лет): 1) учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; 2) закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифр, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу 3) формировать навыки самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 27
		Занятие 6 Тема 6 Цель: 1) учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно; 2) закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифр, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу 3) формировать навыки самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр. 27

	4. «Неделя здоровья»	Занятие 7 Тема 7 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2) закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство 3) продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.			Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 32
		Занятие 7 Тема 7 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2) закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство 3) продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.			Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 32
	5. «Неделя здоровья»	Повторение пройденного материала Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; 2) продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. 3) формировать навыки			Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 25-27



		самоконтроля и самооценки.			
Ноябрь	1. «Я вырасту здоровым»	Повторение пройденного материала Цель: 1) продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2) закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифр, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу 3) продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.			Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 25-27
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие 8 Тема 8 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; 2) учить измерять линейкой и записывать результаты измерения; 3) формировать умение ориентироваться на листе бумаги		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 34
	3. «Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	Занятие 9 Тема 8 Цель (6-7 лет): 1) закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; 2) познакомить с новой счетной единицей – десятком, с образованием числа одиннадцать. 3) познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 40

		<p>точностью до получаса.</p> <p>Занятие 9 Тема 9 Цель (6-7 лет): 1) закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; 2) познакомить с новой счетной единицей – десятком, с образованием числа одиннадцать. 3) познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 40</p>
	<p>4. «Домашние и дикие животные и птицы»</p>	<p>Занятие 10 Тема 10 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов 2) закреплять умения понимать отношение между числами, составлять число семь из двух меньших чисел; 3) учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 43</p>
		<p>Занятие 10 Тема 10 Цель(6-7 лет): 1) продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов 2) закреплять умения понимать отношение между числами, составлять число семь из двух меньших чисел; 3) учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 43</p>

	5. «Домашние и дикие животные и птицы»	Тема: Повторение Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов 2) закреплять умения понимать отношение между числами, составлять число семь из двух меньших чисел; 3) учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
Декабрь	1. «Зимушка-зима»	Занятие 11 Тема 11 Цель (6-7 лет): 1) познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком 2) определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей 3) закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 4) формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 45
		Занятие 11 Тема 11 Цель (6-7 лет): 1) познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком 2) определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей 3) закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 45

		4) формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов			
	2. «Зимушка-зима»	Занятие 12 Тема 12 Цель (6-7 лет): 1) учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12 2) закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись 3) закреплять умение измерять и рисовать отрезки заданной длины.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 47
		Занятие 12 Тема 12 Цель (6-7 лет): 1) учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12 2) закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись 3) закреплять умение измерять и рисовать отрезки заданной длины.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 47
	3. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Занятие 13 Тема 13 Цель (6-7 лет): 1) познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятки 2) закреплять умения решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; 3) учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 50

		в тетради в клетку. Занятие 13 Тема 13 Цель (6-7 лет): 1) познакомиться с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятки 2) закреплять умения решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; 3) учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 50
	4. «Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Повторение пройденного материала Цель(6-7 лет): 1) закрепить знания о образовании числа 12, 13 и новой счетной единицей – десятком 2) закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 3) определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 45
		Повторение пройденного материала Цель (6-7 лет: 1) закрепить умение как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12 2) закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись 3) закреплять умение измерять и рисовать отрезки заданной длины.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 47 – 50
Январь	2.	Занятие 14			Е.В.

	«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема 14 Цель (6-7 лет): 1) учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу 2) закреплять умение правильно пользоваться знаками +, – ; различать понятия выше, глубже 3) знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы»			Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 52
		Занятие 14 Тема 14 Цель (6-7 лет): 1) учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу 2) закреплять умение правильно пользоваться знаками +, – ; различать понятия выше, глубже 3) знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы»			Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 52
	3. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 15 Тема 15 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком 2) учить писать число 14, объяснять, что в двух неделях 14 дней 3) развивать зрительное внимание		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 54
		Занятие 15 Тема 15 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком 2) учить писать число 14, объяснять, что в двух неделях 14 дней		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез –	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 54

		3) развивать зрительное внимание		восемь, тугыз – два, ун – десять	
	4. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Занятие 16 Тема 16 Цель (6-7 лет: 1) продолжать учить считать по образцу и названному числу 2) составлять число 9 из двух меньших 3) закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 57
		Занятие 16 Тема 16 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить считать по образцу и названному числу 2) составлять число 9 из двух меньших 3) закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 57
	5. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема: Повторение Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить считать по образцу и названному числу 2) составлять число 9 из двух меньших 3) закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
Февраль	1. «Азбука Безопасности»	Повторение пройденного материала Цель (6-7 лет): 1) учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу 2) закреплять умение правильно пользоваться знаками +, – ; различать понятия выше, глубже			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 52 – 57

		3) закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов			
	2. «Транспорт . Виды транспорта . Дорожные знаки»	Занятие 17 Тема: 17 Цель (6-7 лет): 1) познакомить с образованием числа 15, читать запись 2) учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка 3) устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 59
		Занятие 17 Тема: 17 Цель (6-7 лет): 1) познакомить с образованием числа 15, читать запись 2) учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка 3) устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 59
	3. «Неделя родного языка»	Занятие 18 Тема 18 Цель (6-7 лет): 1) учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка 2) закреплять умения решать логическую задачу 3) дорисовывать овалы до знакомых предметов		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – два, ун – десять	Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 61
		Занятие 18		Закрепление	Е.В.



		<p>Тема 18 Цель (6-7 лет): 1) учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка 2) закреплять умения решать логическую задачу 3) дорисовывать овалы до знакомых предметов</p>		<p>слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять,</p>	<p>Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 61</p>
	4. «Мое Отечество Россия»	<p>Занятие 19 Тема 19 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком 2) учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам 3) определять время по часам</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять,</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 62</p>
		<p>Занятие 19 Тема 19 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком 2) учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам 3) определять время по часам</p>		<p>Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – девять,</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 62</p>
Март	1. «Международный женский день»	<p>Повторение пройденного материала Цель (6-7 лет): 1) учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка 2) учить измерять линейкой, записывать</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 59 – 64</p>

		результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам 3) определять время по часам			
	2. «Народная культура и традиции»	Занятие 21 Тема 21 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком 2) закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство 3) знакомить с часами (стрелки, циферблат)		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 66
		Занятие 21 Тема 21 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком 2) закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка; умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство 3) знакомить с часами (стрелки, циферблат)		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 66
	3. «Неделя здоровья»	Занятие 22 Тема 22 Цель (6-7 лет): 1) продолжать знакомить с образованием числа 17 2) учить анализировать узор и продолжать его по образцу 3) упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 69
		Занятие 22		Закрепление	Е.В.

		Тема 22 Цель (6-7 лет): 1) продолжать знакомить с образованием числа 17 2) учить анализировать узор и продолжать его по образцу 3) упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги		слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Колесникова «Математические ступеньки». Стр 69
	4. «Неделя детской книги»	Занятие 23 Тема 23 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 18 2) учить правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей 3) закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 71
		Занятие 24 Тема 24 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение записывать способ образования числа 18 2) закреплять знания последовательности времен года 3) решать примеры с числами второго десятка.		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 73
Апрель	1. «Весна. Пробуждение природы»	Занятие 25 Тема 25 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с новообразованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком 2) учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 3) учить сравнивать предметы по величине,		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 76

		используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)			
		Занятие 25 Тема 25 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с новообразованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком 2) учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 3) учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – два, пять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 76
	2. «Я в мире природы»	Занятие 26 Тема 26 Цель (6-7 лет): 1) продолжить знакомить с образованием числа 19 2) учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения 3) рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – два, пять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 78
		Занятие 26 Тема 26 Цель (6-7 лет): 1) продолжить знакомить с образованием числа 19 2) учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения 3) рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизез – восемь, тугыз – два, пять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 78

	3. «Земля – наш дом»	Занятие 27 Тема 27 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком 2) учить составлять и решать арифметическую задачу 3) формировать навыки самоконтроля и самооценки		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизге – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 80
		Занятие 27 Тема 27 Цель (6-7 лет): 1) знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком 2) учить составлять и решать арифметическую задачу 3) формировать навыки самоконтроля и самооценки		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сизге – восемь, тугыз – девять,	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 80
	4. «Мониторинг»	Занятие 28 Тема 28 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка 2) закреплять умения измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги 3) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 82
		Занятие 28 Тема 28 Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка 2) закреплять умения измерять линейкой,			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 82

		<p>ориентироваться на листе бумаги</p> <p>3) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>			
Май	1. «День Победы»	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Цель (6-7 лет): 1) продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка</p> <p>2) учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения</p> <p>3) понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 76 – 82</p>
	2. «Неделя сказок»	<p>Занятие 29 Тема 29</p> <p>Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –</p> <p>2) определять время на часах с точностью до получаса</p> <p>3) понимать соответствие между количеством предметов и цифрой</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 84</p>
		<p>Занятие 29 Тема 29</p> <p>Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –</p> <p>2) определять время на часах с точностью до получаса</p> <p>3) понимать соответствие между количеством предметов и цифрой</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки». Стр 84</p>
	3. «До свидания детский»	<p>Занятие 30 Тема 30</p> <p>Цель (6-7 лет): 1)</p>			<p>Е.В. Колесникова «Математическое ступеньки»</p>

	сад! Здравствуй школа!»	закреплять умения соотносить количество предметов с числом 2) решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку 3) повторить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник			ие ступеньки». Стр 86
		Занятие 30 Тема 30 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умения соотносить количество предметов с числом 2) решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку 3) повторить геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник			Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 86
	4. «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 31 Тема 31 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифр 2) ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку 3) решать логическую задачу на анализ и синтез		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – двеять,	Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 88
		Занятие 31 Тема 31 Цель (6-7 лет): 1) закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифр 2) ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку 3) решать логическую		Закрепление слов: бер – один, ике – два, өч – три, дүрт – четыре, биш – пять, алты – шесть, жиде – семь, сигез – восемь, тугыз – двеять,	Е.В. Колесникова «Математическ ие ступеньки». Стр 88

		задачу на анализ и синтез			
	5. «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Занятие 32 Тема 32 Цель (6-7 лет): 1) учить решать задачи – шутки с математическим содержанием 2) понимать учебную задачу 3) закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае			Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Стр 90

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«В стране знаний»	Тема: «Летние впечатления» Цель: Уточнить представление детей о временах года, летних и осенних месяцах. Воспитывать вежливости к людям любого возраста.	Расширить представление детей о родной стране, мире	Закрепление слов (вежливые слова: <i>исэнмесез-здравствуй те, сау булыгыз-досвидания, рахмэт-спасибо, халлар ничек-как дела</i> )	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.12
	2.«Дружба взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома»	Тема:«Грибы бывают разными» Цель: Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе.Формировать представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения (съедобные, ядовитые грибы)	Расширить представление детей о природе	Закрепление слов ( <i>исэнмесез-здравствуй те, сау булыгыз-досвидания, сау бул-досвидания(ед.число), исэнме-здравствуй, син кем- ты кто, хаерле кен-добрый день</i> ). Учить вести диалог «Встреча»	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.22
	3.«Календарь природы»	Тема: «Городской адрес» Цель: Знакомить детей с тем, что такое адрес	Расширять представления детей о родном	Закрепление слов ( <i>кишер – морковь,</i>	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми



		человека, с правилами безопасного поведения в городе. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице.	городе	<i>суган – лук, кыяр – огурец, бэрәңге-картошка )</i>	6-7 лет». Стр.7
	4.«Мой город, моя страна, моя планета»	Тема: «Почему нужно убирать мусор» Цель: Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребенка, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе во время отдыха на природе.	Расширять представления детей о родном городе	Закрепление слов ( <i>кашык-ложка, тәлинка-тарелка, чынаяк-чашка</i> )	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.104
Октябрь	1.«Осень щедрая пора.»	Тема: «Такой разный урожай» Цель: Учить правильно вести себя во время еды. Развивать представление детей о переработке полученного урожая.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.135
	2.«Осень щедрая пора»	Тема: «Песок и глина» Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить песок и глину, выяснить, чем они отличаются.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.138
	3.«Неделя здоровья»	Тема: «Как сохранить почву» Цель: Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного поведения, знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Приобщать детей к культуре родной страны.	Закрепление слов ( <i>китап-книга, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?</i> )	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.200
	4.«Мониторинг»	Тема: «Заводы и фабрики» Цель: Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках. Воспитывать трудолюбие.	Приобщать детей к традиционной русской культуре.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.208
Ноябрь	1.«Я расту здоровым»	Тема: «Наша страна и её соседи» Цель: Знакомить со	Воспитывать любовь к своей стране.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми

		знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Воспитывать интерес к другим странам.			6-7 лет». Стр.914
	2.«Все профессии нужны,все профессии важны»	Тема: «Широколиственный лес» Цель: Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом; познакомить детей с особенностями широколиственного леса, с отличиями широколиственных пород от хвойных.	Рассказать, какое значение имеют деревья лесов нашего края в изготовлении бумаги.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.257
	3.«Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами»	Тема: «Время» Цель: Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умение детей оперировать условными знаками. Воспитывать любознательность.	Знакомить детей с «временными» понятиями нашей страны	Закрепление слов: су- вода,	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.371
	4.«Домашние и дикие животные и птицы»	Тема: «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей, в том числе и самих дошкольников, закладывать основы экологически грамотного поведения.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.331
Декабрь	1.«Зимушка-зима»	Тема: «Книги и библиотека» Цель: Познакомить детей с устройством библиотеки. Развивать интерес к книгам. Воспитывать любознательность.	Рассказать, какое значение имеют деревья лесов нашего края в изготовлении бумаги.	Закрепление слов (матур- красивый, зур- большой, кечкенә- маленький)	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.237
	2.«Зимушка-зима»	Тема: «День и ночь» Цель: Формировать у детей представление о	Знакомить детей с «временными»	Закрепление слов (вежливые	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми

		цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах и созвездиях.	понятиями нашей страны	слова: <i>исэнмесез-здравствуй те, сау булыгыз-досвидания, рэхмэт-спасибо, хэллэр ничек-как дела)</i>	6-7 лет». Стр.401
	3.«Новогодние хлопоты. Новогодние праздники»	Тема: «Китайский новый год» Цель: Рассказать о происхождение календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае.	Воспитывать интерес к народной культуре.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.448
	4.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Какого цвета зима» Цель: Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.433
Январь	3.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Тепло в доме» Цель: Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранять тепло.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.292
	4.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы.»	Тема: «Путешествие в тундру» Цель: Сформировать у детей первоначальные представления о природе тундры: ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.		Театрализованная игра «Репка»	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.482
	5.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Свет в доме» Цель: Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.318
Февраль	1.«Азбука безопасности»	Тема: «Жидкий и твердый» Цель: Учить различать твердый, жидкий и сыпучие предметы. Уточнить и расширить представление детей о том, как изменяются разные			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.708

		материалы под воздействием нагревания и охлаждения.			
	2.«Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки.»	Тема: «Вулканы» Цель: Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.576
	3.«Неделя родного языка.»	Тема: «Вещи, которые нам помогают» Цель: Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.679
	4.«Мое Отечество Россия»	Тема: «Болото» Цель: Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото, с его характерными чертами, значением в жизни природы и человека, с взаимосвязями растений и животных, формировать понимание необходимости охраны болот.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.620
Март	1.«Международный женский день»	Тема: «Мода и украшения» Цель: Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Развивать навыки делать разницу между повседневной и праздничной одеждой. Воспитывать желание выглядеть красивым.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.644
	2.«Народная культура и традиции»	Тема: «Что такое природа » Цель: Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека (неприродой), с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.692
	3.«Неделя здоровья»	Тема: «Этикет» Цель: Формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.847
	4.«Неделя	Тема: «Живая и неживая			Л.А Парамонова

	детской книги»	природа» Цель: Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.			«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.719
Апрель	1.«Весна. Пробуждение природы.»	Тема: «Первобытные люди» Цель: Учить детей определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей. Воспитывать интерес к профессии археолога.	Воспитывать уважение к своим предкам.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр. 798
	2.«Я в мире природы.»	Тема: «Таинственные пещеры» Цель: Дать детям первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.	Воспитывать уважение к своим предкам.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.794
	3.«Земля- наш дом»	Тема: «Человек и космос» Цель: Познакомить детей со свойствами линз. Расширить представление о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Воспитывать любовь к своей планете.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.826
	4.«Мониторинг»	Тема: «Где живет кенгуру» Цель: Познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.	Воспитывать любовь к своей планете.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.851
	5.«Земля- наш дом»	Повторение Тема: «Человек и космос» Цель: Познакомить детей со свойствами линз. Расширить представление о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.			Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.826
Май	1.«День победы»	Тема: «День Победы» Цель: Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Рассказать о значении этого праздника для нашей страны.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.924

	2.«Неделя сказок»	Тема: «Мы исследователи природы» Цель: Обобщить представления детей о природе, о взаимосвязях живой и неживой природы, закрепит исследовательские навыки, формировать познавательный интерес.	Рассказать о значении этого праздника для нашей страны.		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.
	3. «До свидания детский сад! Здравствуй школа»	Тема: «Театр» Цель: Познакомить детей с разными видами театров. Развивать знание о правилах поведения во время спектакля. Воспитывать культуру поведения в театрах.	Знакомство с творчеством русского и татарского народов		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.481
	4. «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Тема: «Мы защитники природы» Цель: Повторить и закрепить правила поведения в природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	Знакомство с творчеством русского и татарского народов		Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Стр.953

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«В стране Знаний»	<b>Тема:</b> «День Знаний» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке форму разных школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, азбука, линейка, ручка). Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий с разным нажимом)		Закрепление слов: Мэктэп-школа, тетрадь-дэфтэр.	Интернет-ресурс
	2.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения	<b>Тема:</b> «Мой любимый город» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города; дать	Знакомство с достопримечательностями родного города (музей Б.		Интернет-ресурс: nsportal.ru

	в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома. »	представления о промышленных предприятиях, развивать умение наблюдать и описывать; Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство гордости за свой город, любви к нему.	Пастернака, музей уездного города и т.д.)		
	«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома. »	<b>Тема:</b> «Осеннее настроение» <b>1. Цель:</b> Формировать отзывчивость на красоту осенней природы. <b>2.</b> Расширять представления о богатстве красок в природе. Развивать навыки изображения заднего плана.		Закрепление слов: желтый-сары, зеленый –яшел.	Интернет-ресурс: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
	3.«Календарь природы»	<b>Тема:</b> «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» <b>Цель:</b> Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей; и светлого тона при закрашивании стены	Ознакомление с творчеством А. Хасанова («Тихие улицы»)		Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр. 93

		дома и неба.			
	«Календарь природы»	<b>Тема:</b> Чудо-портрет <b>1. Цель:</b> Вызвать желание детей изобразить сказочный портрет осени, состоящий из овощей, фруктов, цветов. <b>2.</b> Изображать лицо, соблюдая пропорции и формы частей лица. Развивать фантазию, образное мышление, творчество.		Закрепление слов: нинди-какой, красивый-матур,	Интернет-ресурс: nsportal.ru
	4.«Мой город, моя страна, моя планета»	<b>Тема:</b> «Осенние пейзажи» <b>Цель:</b> Познакомить детей с живописной техникой гризайль. Учить рисовать пастелью. Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом. Развивать чувства цвета.	Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина (Стихотворение «Осень»), знакомство с картиной русского художника И. Левитана «Золотая осень»		Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 150
	«Мой город, моя страна, моя планета»	<b>Тема:</b> «Деревья в сентябре» <b>Цель:</b> закрепить умения детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воспитывать чувство любви к природе.			Интернет-ресурс –
Октябрь	1.«Осень щедрая пора»	<b>Тема:</b> «Осенние букеты из Жостова» <b>Цель:</b> Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи. Развивать технические умения – целенаправленно пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметами искусства.	Ознакомление детей с картинами Б. Кустодиева «Московский трактир», «Чаепитие в Мытищах»	Закрепление слов: нинди – какой? матур-красивый,	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.стр. 211
	«Осень	<b>Тема:</b> Осенний букет		Закрепление	Интернет-



	щедрая пора»	<p><b>1. Цель:</b> Вызвать у детей интерес к натюрморту.</p> <p><b>2.</b> Видеть единство содержания и средств выразительности в живописи (роль рисунка, композиции, колорита в картине).</p> <p><b>3.</b> Закрепить знания о натюрморте, умение работать с трафаретом. Формировать эстетическое суждение и оценку.</p>		слов: кечкенэ-зур , большой-маленький.	ресурс
	2.«Осень щедрая пора»	<p><b>Тема:</b> «Осенний натюрморт»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	Ознокмлени е с творчеством татарского писателя М. Джалиль. («Осень пришла»)		И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44
	«Осень щедрая пора»	<p><b>Тема:</b> Сюжетное рисование «Кто, кто в теремочке живёт?»</p> <p><b>1. Цель:</b> Вызвать желание передать в рисунке своё отношение к сказке.</p> <p><b>2.</b> Учить применять в композиции элементы заораживания предметов друг другом.</p> <p><b>3.</b> Совершенствовать умение компоновать предметы на листе, выделяя передний план, центр композиции. Закреплять умение пользоваться разнообразной цветовой палитрой.</p>			Интернет ресурс -
	3.«Мониторинг»	<p><b>Тема:</b> «Нарядный индюк»</p> <p><b>Цель:</b> Инициировать декоративное оформление</p>	Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному	Закрепление слов: эт – собака, песи-кошка.	Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.

		вылепленных фигурок. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	искусству.		Стр197
	«Мониторинг»	<b>Тема:</b> Рисование декоративное «Сказочная птица в райском саду» <b>1. Цель:</b> Вызвать интерес к изображению сказочного персонажа. <b>2.</b> Упражнять в рисовании кистью (всем ворсом и концом). <b>3.</b> Учить готовить на палитре основные цвета, оттенки <b>4.</b> Использовать изобразительные средства: различные элементы народных росписей для украшений. Развивать фантазию, эстетический вкус		Закрепление слов» куян-заяц, аю-медведь, буре- волк, крпе –ёжик.	Интернет-ресурс
	4.«Неделя здоровья»	<b>Тема:</b> «Мы едем, едем, едем в далекие края...» <b>Цель:</b> Учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение.			И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
	«Неделя здоровья»	<b>Тема:</b> «Автопортрет» <b>1. Цель:</b> Вызвать интерес к изображению своего портрета. <b>2.</b> Учить находить сходства в рисунке с собственными выразительными чертами лица. Совершенствовать навыки рисования подмалёвки.			Интернет – ресурс
	5.«Неделя здоровья»	<b>Повторение</b> <b>Тема:</b> «Цирковые животные» <b>Цель:</b> Создать у детей интерес к рисованию		Закрепление слов: Матур-красивый, яшел-зеленый,	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.

		цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору (слона, мишку, кошку, свинку, козу, жирафа). Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных (форму тела, пропорции, детали, окраска).		яратам-люблю	Стр.93
Ноябрь	1.«Я вырасту здоровым»	<b>Тема:</b> «По горам, по долам...» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Развивать композиционные умения. Готовить руку к письму.	Ознакомление с родным краем		И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80
	«Я вырасту здоровым»	<b>Тема:</b> Русалочки в подводном царстве 1. <b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. 2. Учить рисовать сказочных героев на основе аппликативной детали (силуэта хвоста, вырезанного из бумаги). 3. Познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование). 4. Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.			Интернет-ресурс
	2.«Все профессии нужны, все профессии важны»	<b>Тема:</b> «Летят перелётные птицы» <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой			И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 62

		сказки, комбинируя изобразительные техники. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.			
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	<b>Тема:</b> Радуга-дуга, не давай дождя <b>1. Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами. <b>2.</b> Вызвать интерес к изображению радуги. <b>3.</b> Дать элементарные представления по цветоведению. <b>4.</b> Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.			Интернет-ресурс
	3.«Ярмарка мастеров(предмет обихода). Знакомство с материалами»	<b>Тема:</b> «Моё любимое домашнее животное» <b>Цель:</b> учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных с опорой на схему. Развивать образное восприятие и воображение.	Ознакомление с творчеством татарского писателя Г. Тукая («Забавный ученик»)		www.maam.ru
	«Ярмарка мастеров(предмет обихода). Знакомство с материалами»	<b>Тема: Рисование по замыслу</b> <b>1. Цель:</b> Развивать воображение, творческий потенциал. Передавать в работе несложные сюжеты, образы, добиваясь чёткости форм, многообразие цвета.			Интернет-ресурс
	4.«Домашние и дикие животные»	<b>Тема:</b> «Животные зимнего леса» <b>Цель:</b> учить передавать	Воспитывать любовь к животным	Закрепление слов: Кызыл-красный,	Nsportal.ru

	и птицы»	выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика. Совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками. Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.	родного края	сары-желтый, яшел-зеленый.	
	«Домашние и дикие животные и птицы»	<b>Тема:</b> Рисование-фантазирование «На далёкой, удивительной планете» <b>1. Цель:</b> Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. <b>2.</b> Показать способы получения фантазийных образов: гиперболизация признака, перенос признака знакомого объекта в новый контекст, сочетание разных признаков в одном объекте. Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации замыслов.		Закрепление слов: Мин-я, эти-папа, яратам-люблю	Интернет-ресурс
	5.«Домашние и дикие животные и птицы»	<b>Тема</b> «Рисование сюжетное по замыслу» <b>Цель:</b> 1.Выявить уровень изобразительных способностей. 2. Воспитывать чувство любви и уважения к профессии художника, интерес к краскам, материалам с которыми работает мастер.			Интернет-ресурс
Декабрь	1.«Зимушка-зима»	<b>Повторение</b> <b>Тема:</b> «Животные Африки» <b>1. Цель:</b> Развивать познавательный		Закрепление слов: Матур-красивый, яратам-люблю	Интернет-ресурс

		интерес к окружающей жизни. 2. Упражнять в передаче выразительных образов животных, их окраску, динамику движений. Упражнять в самостоятельном выборе изобразительных материалов.			
	2.«Зимушка-зима»	<b>Тема:</b> «Ели на опушке, до небес макушки» <b>Цель:</b> учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать ели большие и маленькие, располагая по всему листу бумаги.	Воспитывать любовь к природе родного края, к поэзии.		Nsportal.ru
		<b>Тема:</b> Декоративное рисование «Бело-синее чудо» 1. <b>Цель:</b> Познакомит детей с изделиями гжельских мастеров. 2. Уточнить основные элементы росписи, колорит. Закрепить навыки декоративного рисования.		Мин-я, эни-мама, яратам-люблю	Интернет-ресурс
	3.«Зимушка-зима.»	<b>Тема:</b> «Лесные животные» <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике-тычком жесткой полусухой кистью. Воспитывать эстетически нравственное отношение к животным через изображение их образов нетрадиционной графической технике.	Воспитывать доброжелательное отношение к животным, закреплять знания детей о животных нашего края		<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
	«Зимушка-	<b>Тема:</b> Сюжетное			Интернет-

	зима»	рисование по сказке «Колобок» <b>Цель:</b> Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение графическими навыками, композиционных способностей, наличие творческого воображения.			ресурс
	4.«Новогодние хлопоты.Новогодний праздник»	<b>Тема:</b> «Новогодний хоровод» <b>Цель:</b> Продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц. Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.	Ознакомление с творчеством Ж.Тарджеманова. («Зима»)		Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 407
	«Новогодние хлопоты.Новогодний праздник»	<b>Тема:</b> Знакомство детей с творчеством художников, изображающих зимние пейзажи. 1. <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к наблюдению за красотой зимнего пейзажа. 2. Развивать художественное восприятие. 3. Учить выражать свои мысли ясно для окружающих, уметь вести беседу непринуждённо. 4. Упражнять детей в рисовании холодного зимнего фона с помощью мелков.			Интернет-ресурс
	5.«Новогодние хлопоты.Новогодний	<b>Тема:</b> «Зимние цветы» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам	Ознакомление с декоративно-прикладным		Л. А. Парамонова Развивающие занятия с

	праздник»	гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Воспитывать интерес к народному искусству.	искусством гжельских мастеров нашей страны		детьми 6-7 лет. Стр. 416
	«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	<b>Тема:</b> Пейзаж «Зима» (продолжение) <b>Цель:</b> Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Воспитывать интерес к народному искусству.			Интернет-ресурс
Январь	2.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> «Идёт волшебница зима» <b>Цель:</b> воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развивать художественное восприятие, воображение.			www.maam.ru
	«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> Послание Деду Морозу 1. <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к празднику Новый год. 2. Воспитывать умение с помощью рисунка попросить подарок. Воспитывать фантазию, творчество.			Интернет-ресурс
	3.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> «Морозные узоры» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции.	Ознакомление с творчеством И. Бунина («На окне, серебряном от инея»)		Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 477
	«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> Сказочные снеговики Яичная скорлупа 1. <b>Цель:</b> Вызвать интерес зимним сказочным героям.		Закрепление слов: Бабай-дедушка, эби-бабушка, спасибо-	Интернет-ресурс



		2. Совершенствовать навыки компоновки предметов на листе. Развивать коммуникативность.		рэхмэт.	
	4.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> «Наши зимние забавы» <b>Цель:</b> учить рисовать фигуру человека в зимней одежде. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	Воспитывать интерес к зимним забавам народов нашей страны		<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
	«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> Сюжетное рисование «Цирк приехал» <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению весёлых клоунов. 1. Подвести к понятию о загоразивании предметов друг другом. 2. Упражнять в умении изображать людей в движении. Совершенствовать чувство цвета, формы.		Закрепление слов: Исэнмездравствуй, сау булл – досвидания, спасибо-рэхмэт.	Интернет-ресурс
	5. «Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	<b>Тема:</b> Свободное рисование <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки компоновки предметов на листе. Развивать коммуникативность			Интернет-ресурс
Февраль	1.«Азбука безопасности»	<b>Тема:</b> «Пожарная машина на помощь спешит» <b>Цель:</b> учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с творчеством К. И. Чуковский («Путаница»)	Закрепление слов: Исэнмездравствуй, сау булл – досвидания, спасибо-рэхмэт.	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
	2.«Азбука	<b>Тема:</b> Экзотическая			Интернет-

	безопасности»	птица – тукан графика <b>Цель:</b> Учить детей выполнять рисунок, используя разные линии. В игровой форме тренировать детей в рисовании простым карандашом. Развивать фантазию, глазомер, чувство ритма и композиции, мелкую моторику и координацию движений руки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и бережное отношение к своим рисункам.			ресурс
	«Азбука безопасности»	<b>Тема:</b> «Дорожные знаки» <b>Цель:</b> совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать чувство композиции. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки.			Nsportal.ru
	3.«Транспорт. Виды транспорта . Дорожные знаки »	<b>Тема:</b> «Белая береза под моим окном...»Рисование гуашью и клеем. <b>Цель:</b> Изображение зимней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.			Интернет-ресурс
	«Транспорт . Виды	<b>Тема:</b> «Я с папой» (парный портрет в	Ознакомление с творчеством		Л. А Парамонова

	транспорта . Дорожные знаки»	профиль) <b>Цель:</b> Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Продолжать знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др.)		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 601
	4.«Неделя родного языка»	<b>Тема:</b> «Еловые веточки» <b>Цель:</b> Рисование еловой ветки с натуры; создание предпраздничной атмосферы ( еловые запахи - ощущение праздника. «Чем пахнет Новый год?») Учить рисовать акварельными красками; показать образ с помощью нескольких цветов и их оттенков («Такой разный этот зеленый цвет»). Самостоятельное дополнение (снегирь, ёлочная игрушка, снежинки и т.п.)			Интернет-ресурс
	«Неделя родного языка»	<b>Тема:</b> «С чего начинается Родина?» <b>Цель:</b> Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.		И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38.
	5.«Мое Отечество Россия»	<b>Тема:</b> «Домик в снегу» Рисование элементами			Интернет-ресурс

		<p>аппликации.</p> <p><b>Цель:</b> Выполнение смешанной техники зимнего ночного пейзажа, дополнение разными сказочными декоративными элементами-узорами.</p> <p>Поддерживать личностное творческое начало. Создание выразительного образа заснеженного дома.</p>			
Март	1.«Международный женский день»	<p><b>Тема:</b> «Мы с мамой улыбаемся»(парный портрет анфас)</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств,</p>	Ознакомление с творчеством известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др.)		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. стр. 627
	2.«Международный женский день»	<p><b>Тема:</b> «Милой мамочки портрет»</p> <p>Пропорции лица</p> <p><b>Цель:</b> Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида. Характера и настроения конкретного человека. Рисование по представлению или фотографии. Закрепление представлений о названии и рисовании частей лица (лоб, брови, виски, нос, губы, подбородок, скулы, уши, шея...)</p>			Интернет-ресурс
	«Международный женский день»	<p><b>Тема:</b> «Весенние облака»</p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувства цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в</p>			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 684

		опытном освоение художественных материалов и способов работы с ними.			
	3.«Народная культура и традиции»	<b>Тема:</b> «Розовый куст» Элементы декоративного рисования при создании узнаваемого образа. <b>Цель:</b> Отработка приемов работы в определенном порядке: выполнение «веток-стеблей», передача общей формы цветка, прокраска основного цветного тона; проработка деталей светлым по темному и темным по светлому (выявление объемов). Использование приёма механического смешения красок для получения нового цвета и его оттенков.			Интернет-ресурс
	«Народная культура и традиции»	<b>Тема:</b> «Баба –Яга и леший» <b>Цель:</b> учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек		И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 110
	4. «Неделя здоровья»	<b>Тема:</b> «Вкусный натюрморт» Жанр натюрморта <b>Цель:</b> Знакомство с натюрмортом. Отработка приёмов работы с гуашью, наложение элементов и соотношение их			Интернет-ресурс

		размеров и месторасположения (большой-маленький, впереди-сзади). Самостоятельное композиционное построение. Использование приёма механического смещения красок для получения нового цвета и его оттенков.			
	«Неделя здоровья»	<b>Тема:</b> «Караван верблюдов» <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателей. Развивать чувства цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. стр753
	5.«Неделя детской книги»	<b>Тема:</b> «Хризантемы» Поэтапное рисование в смешанной технике <b>Цель:</b> Занятие 1: Выполнение фона. Отработка приемов работы в определенном порядке: выполнение рисунка карандашом, передача общей формы цветка и веток; прокраска фона.			Интернет ресурс -
Апрель	1.«Весна. Пробуждение природы.»	<b>Тема:</b> «Что рядом с нами растет» (комнатные растения) <b>Цель:</b> Учить детей рисовать комнатные растения с натуры. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память.	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодейтельности		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 662
	«Весна. Пробуждение природы.»	<b>Тема:</b> «Хризантемы» Поэтапное рисование в смешанной технике <b>Цель:</b> Занятие 2: Выполнение цветов. Отработка приемов работы в определенном			Интернет- ресурс

		<p>порядке: передача общей формы веток с листьями, передача общей формы цветка; прокраска основного цветного тона; проработка деталей светлым по темному и темным по светлому (выявление объемов).</p>			
	2. «Я в мире природы»	<p><b>Тема:</b> «Рыбки играют, рыбки сверкают»  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	Ознакомление с реками РТ(Кама)		И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 134
	«Я в мире природы»	<p><b>Тема:</b> «Золотая хохлома. Золотая птица»  Декоративное рисование по мотивам народной росписи.  <b>Цель:</b> Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование декоративной чудоптицы из растительных элементов ( трава, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>			Интернет-ресурс
	3.«Земля-наш дом»	<p><b>Тема:</b> «Далекие миры – неизвестные планеты»  <b>Цель:</b> Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Развивать продуктивное воображение. Воспитывать интерес к космосу.</p>			Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Стр. 793
	«Земля-наш дом»	<p><b>Тема:</b> «Дом Радужного тигра». Рисование.</p>			Интернет-ресурс

		Акварель по-сырому. <b>Цель:</b> Предварительная работа: рисование и силуэтное вырезание «Радужный тигр», рисование восковыми мелками «Там живёт Радужный тигр...».			
	4.«Мониторинг»	<b>Тема:</b> «Посмотри в свое окно» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать сюжеты по замыслу. Развивать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, Стр.904
	«Мониторинг»	<b>Тема:«Рамочка для картинки»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с приемами украшения рамки для собственной работы. Обращать внимание на декоративность оформления, на повторяемость и чередование элементов, образов. Нацелить внимание на цветовой колорит, и тематику картины, таким образом, чтобы рамка как бы была продолжением картины, но в тоже время отдельной ее частью. Дать возможность детям использовать как живописный и графический материал, а также элементы гербария, сухостоя.			Интернет-ресурс
	5.«Мониторинг»	<b>Тема:</b> «Мой любимый мишка» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.



		Знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любимыми материалами по выбору.			Стр. 845
Май	1.«День Победы»	<b>Тема: «Рыбки и осьминожки»</b> <b>Цель:</b> Научить создавать образы морских животных на основе силуэта ладошки. Показать сходство очертаний перевернутой ладошки -осминог, ладошкой в бок –рыбка. Учить создавать выразительные образы. Развивать восприятие, чувство цвета. Вызвать желание декорировать и украшать морских животных различными дополнительными материалами			Интернет-ресурс
	2.«День Победы»	<b>Тема:</b> «Праздничный салют» <b>Цель:</b> Учить искать выразительные средства для изображения праздничного салюта. Развивать чувства цвета, способности к декоративной композиции.	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу страну.		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 891
	«День Победы»	<b>Тема:«Моя заглавная буква»</b> <b>Цель:</b> Научить печатать начальную букву своего имени. Придавать ей форму живого образа, объекта. Предложить детям свою букву задекорировать различными способами: живописно, графически, техникой			Интернет-ресурс

		<p>коллаж, пластилинография. По окончании работы, оформляется плакат с изображениями букв детей. Развивать воображение, ассоциативное мышление</p>			
	3.«Неделя сказок»	<p><b>Тема:</b> «Золотой петушок»  <b>Цель:</b> Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>			И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 164
	«Неделя сказок»	<p><b>Тема:</b>«Натюрморт. Создание фонового изображения»  <b>Цель:</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнить фон натюрморта используя некоторые из вариантов: хаотичное нанесение краски из тюбиков, накладывание сверху полиэтилена и проглаживания, изображение широкими мазками, щетинной кистью, оттиск растениями, акварельная растяжка, лессировка.</p>			Интернет-ресурс
	4.«До свидания детский сад. Здравствуй школа»	<p><b>Тема:</b> «До свиданья, детский сад»  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов. Совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p>	Ознакомление с творчеством Роберта Миннулли ( «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой )		<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
	«До свидания детский сад.»	<p><b>Тема:</b>«Праздничная скатерть»  <b>Цель:</b> Дать понятие о ткачестве. Показать</p>			Интернет-ресурс

	Здравствуй школа»	варианты скатерти: с каймой, воланом, с вышивкой, выбивкой гладкотканая, с рисунком, орнаментом. Предложить детям выполнить украшение скатерти, используя любой графический материал, развивать ассоциативное мышление. В качестве декора заинтересовать использовать оттиски растений, коллаж.			
	5.«До свидания детский сад. Здравствуй школа»	<b>Тема:</b> «Скоро в школу» <b>Цель:</b> формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей.			<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
	«До свидания детский сад. Здравствуй школа»	<b>Тема:</b> «Украшение наличника окна» <b>Цель:</b> Дать понятие об украшении окон деревенских домов. Показать изображений украшений резьбой, росписью, в качестве декора предложить дополнить оттиском, использовать коллаж. Предложить детям используя собственные знания украсить силуэт наличников, используя графические умения, декоративные навыки в оформлении.			Интернет-ресурс

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе»	Тема: «Закладка для книги» Цель: Знакомство с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе		Закреплять счет: беренче.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.6

	детского сада и дома»	бумаги, сложенной вдвое)			
	4.«Мой город, моя страна, моя планета»	Тема: «Наша улица» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Воспитание любви к родному городу, своему родному краю		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.29
Октябрь	2.«Осень щедрая пора»	Тема: «Аппликация из осенних листьев и плодов» Цель: создание сюжетных композиций из природного материала засушенных листьев, семян, развитие чувства цвета и композиции.	Показать красоту природы Татарстана в картинах художников		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.7
	4.«Неделя здоровья»	Тема: «Осенние чудо - букеты» Цель: Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи в аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.211
Ноябрь	2.«Все профессии нужны, все профессии важны»	Тема: «Там сосны высокие» (коллективная работа) Цель: Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций(сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора)	Формировать представление детей о разнообразии природного ландшафта земли, воспитание любви к художественному творчеству Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.78
	4.«Домашни	Тема: «Кто рядом с нами		Закрепление	Л. А Парамонова

	е и дикие животные и птицы»	живет» Цель: Продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать любовь к животным.		названий овощей: алма, кыяр, кишер, бэрэнге, кабестэ.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.94
Декабрь	2.«Зимушка-зима»	Тема: Силуэтная аппликация. «Кто в лесу живет?» Цель: Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	Развитие интереса к животному миру России		И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.60
	4.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Новогодние открытки с сюрпризом» Цель: Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.459
Январь	2.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Снежинки» Цель: Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность			Интернет - ресурс
	4.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Голуби на крыше» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Развивать пространственные мышления и воображения.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.926
Февраль	2.«Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Тема: «Дорожный знак». Цель: Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.		Закреплять слово: чыршы	Интернет ресурс

	4.«Мое Отечество Россия.»	Тема: Коллективная композиция. «Тридцать три богатыря» Цель: Создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.	Воспитание чувства гордости за Родину и ее защитников		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.126
Март	2.«Народная культура и традиции»	Тема: «Открытка для мамы» Цель: Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Совершенствовать способы объёмной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр 660
	4.«Неделя детской книги»	Тема: Аппликация «Татарскиекалфак и түбәтэй» Цель: Продолжать знакомить детей с татарскими национальными костюмами и узорами. Учить детей на силуэтах, составлять узор из элементов татарского орнамента: листочки, тюльпан, веточки. Развивать связную речь, активизировать познавательную и речевую деятельность.	Развивать интерес к культуре народов своего края. Воспитывать у детей чувство патриотизма, интерес к татарскому народному орнаментальному искусству.	Закреплять цвета светофора: кызыл, сары, яшел.	Интернет ресурс
Апрель	2.«Я в мире природы»	Тема: «Пусть летят они, летят» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Воспитывать любовь к птицам.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.765
	4.«Мониторинг»	Тема: «Наш космодром» Цель: Создание образов разных космических	Воспитание уважения к российским	Закрепление слов: эни, эби, бэйрэм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		летательных аппаратов разными способами.	космонавтам.		детском саду 6-7 лет стр.186
Май	2.«Неделя сказок»	Тема: «Пусть летят они, летят» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Воспитывать любовь к птицам.	Воспитание уважения к ветеранам войны, осознании их важности победы над врагом в той страшной войне		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.765
	4.«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Тема: Цветы в вазе Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.			Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.с96

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«В стране знаний»	Тема: «Грибное лукошко» Цель: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.		Закреплять счет: беренче.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 - 7лет стр.26
	3.«Календарь природы»	Тема: «Парк с фонтанами» Цель: Учить детей видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к родному городу.	Знакомить с достопримечательностями нашего города		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет стр.71
Октябрь	1.«Осень щедрая пора	Тема: «Морковь и свекла» Цель: Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали			Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.8

		прорабатывать пальцами.			
	3.«Мониторинг»	Тема: «Чудесные раковины» Цель: Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительного образов. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.			Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.58
Ноябрь	1.«Я вырасту здоровым»	Тема: «Витрина магазина «Овощи-фрукты»» Цель: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.	Беседа о магазинах нашего города	Закрепление названий овощей: алма, кыяр, кишер, бэрэнге, кэбестэ.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр.107
	3.«Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалам и»	Тема: «Корова» Цель: Усовершенствовать технику рельефной лепки. Развивать композиционные умения.	Воспитывать интерес к народному искусству и домашним животным родного края		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.223
	5. «Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалам и»	Тема: Лепка по замыслу Цель: Учить детей создавать образы игрушек, животных			Интернет- ресурс
Декабрь	1.«Зимушка-зима»	Тема: «Украшенная елка» Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение			Интернет- ресурс
	3.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Пряники на елку» Цель: Учить детей создавать образы игрушек, животных. Воспитывать художественный вкус.	Воспитывать интерес к природе родного края		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр.458
Январь	3.«Зимний калейдоскоп. Зимние забавы»	Тема: «Сказочные дворцы и замки» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективных композиции «Дворец принца и принцессы». Учить детей создавать из отдельных лепных		Закреплять слово: чыршы	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.511



		фигурок красивую сюжетную композицию. Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.			
	5.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Пингвиний пляж на льдине» Цель: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектов в изобразительной деятельности.	Познакомить детей с климатом родного края		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.539
Февраль	1.«Азбука безопасности»	Тема: «Перекресток» Цель: Закрепить умение лепить человека в движении. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться.			Интернет –ресурс
	3.«Неделя родного языка»	Тема: «Военная техника. Самолеты» Цель: Развивать конструктивное мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.		Закреплять цвета светофора: красный, желтый, синий.	Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.653
Март	1.«Международный женский день»	Тема: «Ваза» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа.	Беседа о военной технике, о военкомате г. Чистополь		Интернет-ресурсы
	3.«Неделя здоровья»	Тема: «Цветы» Цель: Продолжать развивать интерес к лепке. Развивать наблюдательность, творческое воображение.		Закрепление слов: эни, эби, бэйрэм.	Румянцева стр.15
Апрель	1. «Весна. Пробуждение природы»	Тема: «Живые сосульки» Цель: формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Развивать воображение.	Воспитывать интерес к растительному миру родного края		Л. А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.710
	3.«Земля – наш дом»	Тема: «Кенга и Крошка Ру»	Познакомить детей с		Л. А Парамонова Развивающие

		Цель: Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать способности к сюжету сложению и композиции.	изменениями, происходящими в неживой природе родного края		занятия с детьми 6-7 лет стр.863
Май	1.«День Победы»	Тема: «Открытие пластилином к 9 мая» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, умение действовать по шаблону.			Интернет- ресурс
	3.«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Тема: «Сказочный мишка» Цель: Продолжать учить лепить фигурку животного из валика путем моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции..	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за нашу страну		Румянцева стр.50
	3.«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»	Тема: Свободная лепка Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.			

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.«В стране Знаний»	Тема: «Наш любимый детский сад» Цель: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания.		Закрепление вежливых слов: Хаерле көн	Интернет- ресурс
	2.«Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома».	Тема: «Городские здания» Цель: Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность,	Знакомить с достопримечательностями нашего города		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.76

		терпеливость, желание достичь цели.			
	3.«Календарь природы».	Тема: Уютная комната (коллективная, спичечные коробки) Цель: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал.			Интернет-ресурс
	4.«Мой город, моя страна, моя планета».	Тема: «Причудливые поделки» Цель: Закреплять умение детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	Знакомить с природой родного края		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.15
Октябрь	1.«Осень щедрая пора».	Тема: «Удивительные превращения» Цель: Формировать у детей умение строить образ способом включения: для этого нужно детей научить анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.60 Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.121
	2. «Осень щедрая пора».	Тема: Кленовые листочки по технике оригами. Цель: систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в	Знакомство с растительным миром родного края	Закрепление цветов: яшел, сары, зэнгэр	Интернет- ресурс <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-</a>

		природе.			<a href="http://bumagi-v-podgotovitelnoi-grupe-kolektivnaja-rabota-klenovye-listochki.html">bumagi-v-podgotovitelnoi-grupe-kolektivnaja-rabota-klenovye-listochki.html</a>
	3.«Мониторинг»	Тема: «Карусель, карусель» Цель: Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.227
	4.«Неделя здоровья»	Тема: «Герои любимых книг» Цель: Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.239
	5.«Неделя здоровья»	Повторение Тема: «Герои любимых книг» Цель: Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.239
Ноябрь	1.«Я вырасту здоровым»	Тема: «Цветы из оригами ко дню народного единства» Цели: Познакомить детей с историей праздника, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. Формировать у детей творческие умения.			Интернет-ресурс <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-potvorcheskomu-konstruirovaniyu-iz-bumagi-origami-cvety-ko-den-narodnogo-edinstva.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-potvorcheskomu-konstruirovaniyu-iz-bumagi-origami-cvety-ko-den-narodnogo-edinstva.html</a>
	2. «Все профессии нужны, все профессии важны»	Тема: «Цветной коврик» Цель: Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Развивать мелкую моторику рук,		Закрепление цветов: сары, яшел, зэнгэр, кызыл.	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.299

		художественный вкус.			
	3.«Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство материалам и»	Тема: «Заинька» Цель: расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Знакомство с животными нашего края		Интернет ресурс <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshej-grupe-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshe-konstruirovanie-iz-brosovogo-materiala-zainka.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshej-grupe-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshe-konstruirovanie-iz-brosovogo-materiala-zainka.html</a>
	4.«Домашние и дикие животные и птицы	Тема: «Чудо ферма» Цель: закрепить представления о домашних животных; развивать моторику рук; развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение.	Воспитывать любовь к животным нашего края		<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-domashnie-zhivotnye.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-domashnie-zhivotnye.html</a>
Декабрь	1.«Зимушка - зима»	Тема: «Елочки из бумаги» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по схеме — подсказке «Ель»	Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края	Закрепление слова: яшел, кызыл.	Интернет- ресурс
	2.«Зимушка - зима»	Тема: Изготовление игрушки «Лиса» на основе цилиндра» Цель:Закреплять навыки самостоятельного изготовления игрушки по образцу. Совершенствовать умения самостоятельно анализировать образец, выделять основные части поделки. Совершенствовать навыки оформления игрушки, передачи выразительности образа.	Воспитывать любовь к животным родного края		Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 100
	3.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Елочные игрушки (бумага)» Цель: Учить детей мастерить елочные игрушки; Формировать умения работать по шаблону			Интернет- ресурс
	4.«Новогодние хлопоты. Новогодний праздник»	Тема: «Новогоднее украшение» Цель: совершенствовать умение работать с бумагой и нитками;		Закрепление слов :яна, ел.	Интернет- ресурс

		создавать елочную игрушку из бросового материала; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.			
Январь	3.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Птица на ветке» Цель: Расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах	Знакомство с зимующими птицами нашего края		<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/-yekologicheskii-proekt-pomogi-zimuyuschim-pticam.html">http://www.maam.ru/detskijasad/-yekologicheskii-proekt-pomogi-zimuyuschim-pticam.html</a>
	4.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Синички» Цель: расширять представления детей о птицах (перелетных и зимующих); закрепить знания об изменениях в жизни птиц в зимний период; - воспитывать бережное отношение к миру птиц, желание помогать им.	Воспитывать любовь к птицам родного края		<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/sinichki.html">http://www.maam.ru/detskijasad/sinichki.html</a>
	5.«Зимний калейдоскоп . Зимние забавы»	Тема: «Птица» Цель: Учить мастерить птиц из бумаги. Формировать умение работать по шаблону. Развивать моторику рук.			Интернет-ресурс
Февраль	1.«Азбука безопасности»	Тема: «Дорожные знаки» (ткань) Цель: Продолжать формировать знания о дорожных знаках. Формировать умение подбирать цвета к знакомым знакам дорожного движения. Продолжать учить работать с тканью.		Закрепление цветов на тат. Языке	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnoi-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijasad/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnoi-grupe.html</a>
	2.«Транспорт. Виды транспорта. Дорожные знаки»	Тема: «Светофор» Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения. Познакомить детей с различными дорожными знаками; закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, правилах поведения пешеходов на улице		Закрепление цветов: кызыл, сары, яшел,	Интернет- ресурс
	3.«Неделя родного	Тема: «Старинный город-крепость»			Л.А Парамонова Развивающие

	языка»	Цель: Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.			занятия с детьми 6-7 лет стр.618
	4.«Мое Отечество Россия»	Тема: «Открытка для пап» Цель: учить детей работать по шаблону; совершенствовать навыки симметричного вырезания; развивать глазомер, воображение; создать праздничное изображение.		Закрепление слова: эти	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-otkrytka-dlja-papy-413891.html">http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-otkrytka-dlja-papy-413891.html</a>
Март	1.«Международный женский день»	Тема: «Изменим фигуру» Цель: Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.687
	2.«Народная культура и традиции»	Тема: «Отгадай мою задумку» Цель: Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.		Закрепление слова: яз	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.726
	3.«Неделя здоровья»	Тема: «Цветок» Цель: Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать		Закрепление слов: эни, эби	Интернет-ресурс

		чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.			
	4.«Неделя детской книги»	Тема: «Старинный город-крепость» Цель: Продолжать развивать умение создавать конструкцию из строительного материала.. Закрепить представление о том, какие раньше были крепости.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.592
Апрель	1.«Весна. Пробуждение природы.»	Тема: «Мы-строители» Цель: Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.			Интернет-ресурс
	2. «Я в мире природы»	Тема: «Гонки в пустыне» Цель: Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.742
	3.«Земля-наш дом»	Тема: «Птицы прилетели» Цель: Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания».	Воспитывать любовь к птицам родного края		Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.770
	4.«Мониторинг»	Тема: «Игрушки древних людей» Цель: Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить		Закрепление слова: яратам, уйный	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.269



		анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность. Развивать воображение, творчество.			
	5.«Мониторинг»	Повторение Тема: «Игрушки древних людей» Цель: Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность. Развивать воображение, творчество.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.269
Май	1.«День Победы»	Тема: «Солдатская пилотка» Цель: Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, развивать мелкую		Закрепление слов: эти, бабай	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/priblizhaetsja-prazdnik-deni-pobedy.html">http://www.maam.ru/detskijasad/priblizhaetsja-prazdnik-deni-pobedy.html</a>
	2.«Неделя сказок»	Тема: Герои любимых книг» Цель: Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя 2 известных детям способа конструирования.			Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.848
	3. «До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Тема: «Летят самолеты» Цель: Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.		Закрепление слов: Саубулыгыз .	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.930
	4.«До свидания детский сад. Здравствуй школа»	Повторение Тема: «Летят самолеты» Цель: Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец		Закрепление слов: Саубулыгыз .	Л.А Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.930

**Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>1-я половина дня</b>	<p>1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</p> <p>2. Труд- поручение</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадях</p> <p>5. Дид/игра</p> <p>6. Воспитание КГН</p> <p>7.С/р игра <i>(самостоятельная деятельность детей)</i></p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</p> <p>2. Труд</p> <p>3. Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Работа над выразительностью речи</p> <p>6.Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</p> <p>6 . Говорим по – татарски (по –русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</p> <p>7. Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Чтение/ пересказывание</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): диалоговая игра</p> <p>6.Самостоятельная работа в этнографическом центре</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Сенсорная игра</p> <p>2. Рассказ с целью развития правовой культуры</p> <p>3. Труд</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа по пройденной теме</p> <p>6. Индивидуальная работа в центре музыкального развития</p> <p>Утренний круг</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1.Наблюдения за не живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой (животный мир)</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за общественной жизнью</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1 Целевая прогулка</p> <p>2. Спортивная игра</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Труд</p> <p>5. С/р игра</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей( познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>

2-я половина дня	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. ЭРС: народный фольклор 7. Индивидуальная работа 8. Художественно – творческая деятельность 9. Прогулка 10. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Ручной труд 4. Беседа по нравственному воспитанию 5. Чтение/пересказывание 6. Динамическая пауза 7. Индивидуальная работа 8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма 10. Прогулка 11. Строительная игра 12. Экспериментальная деятельность	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Правила поведения в опасных ситуациях 4. Чтение/пересказывание 5. Индивидуальная работа 6. Игра-забава/динамическая пауза 7. ЭРС: искусство 8. Прогулка 9. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика - побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Развлечение 4. Труд (коллективный) 5. Беседа о правилах поведения дома 6. Динамическая пауза 7. ЭРС: народная игра 8. Просмотр и обсуждение мультфильма 9. Прогулка 10. Строительная игра Вечерний круг	1. Гимнастика – побудка 2. Закаливающие мероприятия 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Чтение/пересказывание 5. Динамическая пауза 6. Театрализованная игра 7. Проблемная ситуация 8. ЭРС: родной край и город 9. Прогулка 10. Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (6-7 лет) Вечерний круг
	Вечерний круг	Вечерний круг	Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)	Вечерний круг	Вечерний круг

#### Приложение 4

#### План организации работы с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Установочное групповое родительское собрание
	2. «Как правильно перейти через дорогу»	Папка-ширма
	3. Анкета знакомства	Анкетирование
	4. Режим дня жизни детей в детском саду и дома	Консультация
Октябрь	1. Как снять напряжение после детского сада	На заметку
	2. Утренняя гимнастика в жизни ребенка	Папка-ширма
	3. Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами	Консультация
	4. Детский травматизм и как его избежать	Консультация
Ноябрь	1. Характер вашего ребёнка	Анкетирование
	2. Капризы у детей	Памятка
	3. Методы и условия формирования культурно-гигиенических навыков	Консультация
	4. «Нравственные отношения в семье и школе»	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	1. Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)	Консультация
	2. Игрушки в жизни ребенка 7 лет	Консультация
	3. Особенности нервной деятельности ребенка.	Консультация
	4. Место ребенка в семье и жизни родителей	Консультация
Январь	1. Капризы и истерики у ребенка 6- лет	Беседа

	2. Психологические особенности воспитания современных детей	Консультация
	3. Дорожная азбука	Папка - ширма
Февраль	1. Создание благоприятной семейной атмосферы.	Памятка.
	2. Развитие через игры	Консультация
	3. По маршрутам выходного дня	Фотовыставка
Март	1. Гуляем в любую погоду	Советы
	2. Нам пора в школу	Памятка
Апрель	1. «До свидания, детский сад!»	Итоговое групповое родительское собрание
	2. Секреты воспитания вежливого ребенка	Консультация
	3. Ребенок на улице	Папка-ширма.
Май	1. Закаливание детей	Консультация

## Приложение 5

### План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	<b>Тематика занятий в рамках программы</b>	
	<b>Подготовительная группа</b> 36 занятий 4 занятия в месяц	
<b>Сентябрь</b>	1. Возрастная линия 2. Этикет и его история 3. Правила безопасного поведения 4. Настроением можно управлять	
<b>Октябрь</b>	1. Достоинство и благородство 2. О любви и дружбе 3. Профессии «мужские» и «женские» 4. Спорт «мужской» и «женский»	
<b>Ноябрь</b>	9. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду 10. Правила поведения 11. Кто такой культурный человек 12. Разные дома	
<b>Декабрь</b>	13. Развитие труда 1. Изобретения и достижения человека 2. Права человека 3. Что такое семья	
<b>Январь</b>	17. Родословная 18. История детского сада 19. Достопримечательности нашего города 20. Слава великих городов	
<b>Февраль</b>	21. Славные люди России 22. Государственные символы 23. Жители России 24. Что такое планета Земля	
<b>Март</b>	25. Всемирные праздники 26. Что такое культурное наследие. О русской культуре 27. Жилища, предметы быта и утварь русских людей 28. Труд людей в селе и городе	

<b>Апрель</b>	29. Одежда русских людей 30. Традиции русской семьи. 31. Традиции и обряды в жизни русского народа 32. Традиционная русская кухня
<b>Май</b>	33. Разнообразие рас 34. Культура разных народов 35. Общее и различное в культуре разных народов 36. Мой родной Татарстан

## Приложение 6

### План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

месяц	Тема	Направление	Форма
<b>Сентябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1 « День знаний»	Этико - эстетическое	Развлечение
	2. «Короб чудес»	Познавательное	Викторина
	3. «Спасатели»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	4. «В дружбе наша сила»	Познавательное	Досуг
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в семьях воспитанников	Этико - эстетическое	Акция
1. Экскурсия по осеннему парку	Социальное	Экскурсии	
<b>Октябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия»	Познавательное	Образовательное событие
	2. «Я вырасту здоровым»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	3. «Золотая осень»	Этико - эстетическое	Развлечение
	4. «Транспорт и правила поведения в нем»	Познавательное	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. « Выставка осенних букетов»	Этико - эстетическое	Выставка
2. «Спортивные эстафеты»	Физическое и оздоровительное	Соревнования	
<b>Ноябрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Познавательное	Викторина
	2. Вечер, посвященный творчеству композиторов А. Вивальди, В. Моцарта, И. Баха.	Познавательное	Досуг
	3. Концерт посвященный Дню мам.	Этико - эстетическое	Концерт
	4. «Моя родина Россия»	Патриотическое	Познавательное занятие
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Выставка детских рисунков ко дню матери	Этико-эстетическое	Акция
2. Изготовление открыток ко дню матери	Познавательное	Мастерская	

<b>Декабрь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. «Зима пришла»	Познавательное	Викторина
	2. «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	3. «Празднование нового года в разных странах»	Познавательное	Познавательное занятие
	4. «Здравствуй Новый год!»	Этико - эстетическое	Концерт
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. «Новогодняя игрушка»	Этико - эстетическое	Акция
	2. «Игра чудесные снежинки»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
<b>Январь</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. «Прощание с елкой»	Этико - эстетическое	Досуг
	2. «Безопасность зимой»	Познавательное	Образовательное событие
	3. «Зимующие птицы»	Познавательное	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. «Чистый участок детям»	Трудовое	Акция
2. День добрых дел «Снежные постройки»	Социальное	Акция	
<b>Февраль</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. «Военные профессии»	Познавательное	Викторина
	2. Спортивный праздник для мальчиков «Русские богатыри»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	3. «День защитника отечества»	Патриотическое	Развлечение
	4. «Масленица»	Этико - эстетическое	Развлечение
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Этико - эстетическое	Мастерская
	2. Стен – газета «С праздником, наши Защитники»	Этико - эстетическое	Акция
<b>Март</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. «Весна –красна»	Познавательное	Викторина
	2. «Международных женский день»	Этико - эстетическое	Концерт
	3. «Народное творчество»	Познавательное	Познавательное занятие
	4. «Русские народные сказки»	Познавательное	Викторина
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1. «Весенний женский день»	Этико - эстетическое	Чаепитие
2. Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»	Этико - эстетическое	Акция	
<b>Апрель</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. «День смеха»	Этико - эстетическое	Развлечение
	2. «Перелетные птицы»	Познавательное	Викторина
	3. Эстафета «Вместе – мы сильнее»	Физическое и оздоровительное	Соревнования
	4. «Пасха»	Познавательное	Познавательное занятие
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	1.Выставка «Мама,папа,я – творим космические чудеса»	Познавательное	Акция
2. Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный»	Физическое и оздоровительное	Досуг	

<b>Май</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>		
	1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться»	Физическое и оздоровительное	Развлечение
	2. «День Победы»	Патриотическое	Развлечение
	3. «Прогулка к вечному огню»	Патриотическое	Экскурсия
	4. «Выпускной бал»	Этико - эстетическое	Концерт
	<b>Совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
1. Выпускной бал	Этико - эстетическое	Концерт	